



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education Program in Social Studies
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	29
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	51
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	53
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	54
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	64
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	67
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	104
ภาคผนวก ค หลักการจัดรายวิชา	139
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	142
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	148
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	151
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553	154

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25431791100208
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพ

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ปี พ.ศ. 2559 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ได้พิจารณาถ่วงถ่วงโดยคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562
- ได้พิจารณาถ่วงถ่วงโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ในปีการศึกษา 2562 ภายในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

หมายเหตุ องค์กรวิชาชีพอาจกำหนดเงื่อนไข คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สอบใบประกอบวิชาชีพที่แตกต่างจากเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 และเงื่อนไขอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายพจนารถ บัวเขียว	3760600011362	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2537 2528
2	นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	1909900180127	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2558 2555
3	นางสาวนาถสุตา วงษ์บุญงาม	3110400614395	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยบูรพา	2544 2538
4	นางสาวจุฬาพร ศรีรังสรรค์	3710600765120	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2560 2542 2538
5	นายประสิทธิ์ คำพล	3340100604805	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551 2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่า การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลาย บนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีอีอาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สิทธิสตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับ

การจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ข้อ 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตร-บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรัก และผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวน และคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิต และพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ มีดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และคณะครุศาสตร์

13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่ประสานงานกับคณะต่าง ๆ ในการเปิดรายวิชาและจัดอาจารย์ผู้สอน

มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญ ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและตนเองได้

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญ ได้นั้นจะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและ มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญ ยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมี ประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการ สร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามการศึกษาชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.3.5 เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือ การศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐานตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรโดยติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย 2. ปรับปรุงหลักสูตรตามวิธีการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การสอบถามอัตราการได้งานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อความเห็นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการได้งานทำของบัณฑิต 3. รายงานผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. พัฒนาส่งเสริมการให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน และพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษา และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 3. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายใน และภายนอก	1. ปริมาณงานวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. วุฒิการศึกษาของบุคลากรที่สูงขึ้น และมีวุฒิทางวิชาชีพครู 4. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 6)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2) การสำเร็จการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาปกติ (ดูข้อบังคับฯ 2553, ภาคผนวก ช)

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนรายวิชาเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วย

การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 4) (ภาคผนวก ช)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษา

ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ช)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมวิชาชีพครู

2.2.3 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะวิชาชีพครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 2) (ภาคผนวก ช)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย คณะ หรือสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	0	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	0	0	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	60	60	
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240	
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	60	60	

หมายเหตุ พิจารณาจากเกณฑ์ มคอ.1 ประกอบการกำหนดจำนวนนักศึกษา

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา/ ค่าลงทะเบียน(เหมาจ่าย)	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล (รายหัวนักศึกษา)	36,000	72,000	108,000	144,000	144,000
เงินเดือนบุคลากร	2,496,000	2,620,800	2,751,800	2,889,000	3,033,400
รวมรายรับ	3,732,000	5,092,800	6,459,800	7,833,000	7,977,400

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือนบุคลากร	2,496,000	2,620,800	2,751,800	2,889,000	3,033,400
ค่าตอบแทน	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
ค่าใช้สอย	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
ค่าวัสดุ	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
รวม(ก)	2,796,000	3,070,800	3,201,800	3,489,000	3,633,400
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม(ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,896,000	3,170,800	3,301,800	3,589,000	3,733,400
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ใน การผลิตนักศึกษาตาม หลักสูตรนี้	19,870 บาท / คน / ปี				

2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ

- 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และ
- 2) บางรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้แนวปฏิบัติที่กำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 หมวด 8 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **133** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู จำนวนไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู	22	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	15	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน	40	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้เรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต

ก. รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English	Non-Credit
2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Daily Life	3(1-2-6)
2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป English in General Situations	3(1-2-6)
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ English in Workplace	3(1-2-6)
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(1-2-6)
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes	3(1-2-6)
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking	3(1-2-6)

หมายเหตุ

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หรือกรณีหลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น ๆ

3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

4) รายวิชา 2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 และ

รายวิชา 2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2+ และ

รายวิชา 2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 และ

รายวิชา 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1+

5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based

โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่น ๆ ที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในการทำงานนี้ ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ

จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน Recreation in Daily Life	3(1-2-6)
2221310	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Social Responsibility	3(1-2-6)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในสังคมพลวัต Life skills and personal development in a dynamic world	3(1-2-6)
2310810	จิตวิทยาการสื่อสาร Communication Psychology	3(1-2-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2221210	ศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King Wisdom for Local Development	3(1-2-6)
2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Study for Entrepreneur	3(1-2-6)
2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน Thai Society and the Current ASEAN Community	3(1-2-6)
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(1-2-6)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Basic Knowledge of Laws	3(1-2-6)
3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Digital Media Production and Media Literacy	3(1-2-6)
3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3(1-2-6)
3330020	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Modern Entrepreneur	3(1-2-6)
3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(1-2-6)
3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Basic E-Commerce	3(1-2-6)
3003110	ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(1-2-6)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1810310	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development	3(1-2-6)
4400010	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3 (1-2-6)
4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว Environment and Green Technology	3 (1-2-6)
4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life	3(1-2-6)
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business	3(1-2-6)
4430120	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(1-2-6)
4520110	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ Thai cooking and International cooking	3(1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Dessert and Beverage for Business	3(1-2-6)
4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ Conservation Biology and Plants	3(1-2-6)
5600010	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3 (1-2-6)
6510410	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน Renewable Energy and Energy Saving	3 (1-2-6)
6530410	การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Innovation Creative for local development	3 (1-2-6)
6840110	จิตสำนึกและวินัยจราจร Conscious mind and Traffic Discipline	3 (1-2-6)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3 (1-2-6)
7003120	ทักษะการคิด Thinking Skills	3 (1-2-6)
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3 (1-2-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1011103	ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ Teacher for Modern Society	2(1-2-3)
1063402	ปรัชญาการศึกษา Education philosophy	2(1-2-3)
1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต Advancing Psychology for Learning and Improve Lives	2(1-2-3)
1022204	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21 Language and Culture for Teachers in 21st century	2(1-2-3)
1022203	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency Based Curriculum Development	2(1-2-3)
1033305	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Technology Digital for Education	3(1-2-6)
1023305	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency based Instructional	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
1043406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency Based Learning Measurement and Evaluation	2(1-2-3)
1043407	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
1004901	คुरुนิพนธ์ Self-Development Report	1(0-2-1)

2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้

15 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1002804	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	1(90)
1003805	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (Practicum in Profession of Teaching 3)	1(90)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	6(540)
1004807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	6(540)

2.2) กลุ่มวิชาเอก

60 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับเรียน

40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2591101	หลักสังคมวิทยา Principle of Sociology	3(3-0-6)
2551101	การเมืองการปกครองไทย Thai politics	3(3-0-6)
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
2542102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1522101	ศาสนศึกษา Religions Study	2(1-2-3)
2562101	กฎหมายเบื้องต้น Basic Laws	3(3-0-6)
2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Basic Economics	3(3-0-6)
1642102	อารยธรรมโลก Global Civilization	3(3-0-6)
1522102	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhism Dhamma and Dhammology	3(2-2-5)
2502901	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(2-2-5)
2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Educational Science in Social Studies Teaching	3(2-2-5)
2503903	การวิจัยทางสังคมศึกษา Social Studies Research	2(1-2-3)
2503101	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา English for Social Studies Teaching	3(2-2-5)

2.2.1) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2591102	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Digital Society Culture	3(3-0-6)
2502102	ความเป็นสากลทรศน์ Globalization	3(3-0-6)
1641103	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ South-East Asia History	3(3-0-6)
2501103	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
2542103	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geography Instruments and Geoinformatic	3(2-2-5)
2542104	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Studies	3(2-2-5)
2503904	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies	3(2-2-5)
2573102	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and World Economy	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
1521103	ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน Religions and Sustainable Development	3(3-0-6)
1523104	พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ An Analytical Study of the Biography of the Buddha	3(3-0-6)
2572103	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Applied Economics through Philosophy of the Sufficiency Economy	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมา และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	-	-	-	-
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011103	ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1641101	ประวัติศาสตร์ไทย	3	3	0	6
	2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3	2	2	5
	2591101	หลักสังคมวิทยา	3	3	0	6
รวมหน่วยกิต			20	12	10	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 22

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	1063402	ปรัชญาการศึกษา	2	1	2	3
	1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิต	2	1	2	3
	1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1	0	90	0
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2551101	การเมืองการปกครองไทย	3	3	0	6
	2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	0	6
วิชาเลือกเสรี	.....	หมวดวิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
รวมหน่วยกิต			20	11	10	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	1022204	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21	2	1	2	3
	1002804	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1	0	90	0
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2562101	กฎหมายเบื้องต้น	3	3	0	6
	1642102	อารยธรรมโลก	3	3	0	6
	1522101	ศาสนศึกษา	2	1	2	3
รวมหน่วยกิต			20	11	10	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	3	1	2	6
	.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022203	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2	1	2	3
	1033305	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	1	2	6
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1523102	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3	2	2	5
	2502901	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3	2	2	5
	2542102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3	2	2	5
รวมหน่วยกิต			20	10	14	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1023305	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	3	2	2	5
	1043406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3	2	2	5
	2503101	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	3	0	6
รวมหน่วยกิต			20	14	12	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043407	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
	1003805	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1	0	90	0
	1004901	คุรุนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2503903	การวิจัยทางสังคมศึกษา	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	3	3	0	6
วิชาเลือกเสรี	.....	หมวดวิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
รวมหน่วยกิต			22	14	12	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6	0	540	0
รวมหน่วยกิต			6	0	540	0

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 540

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6	0	540	0
รวมหน่วยกิต			6	0	540	0

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 540

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด (ปริญญาเอก,ปริญญาโท,ปริญญาตรี)	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายพจนารถ บัวเขียว	3760600011362	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2537 2528
2	นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	1909900180127	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2558 2555
3	นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม	3110400614395	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยบูรพา	2544 2538
4	นางสาวจุฬาทิพย์ ศรีรังสรรค์	3710600765120	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2560 2542 2538
5	นายประสิทธิ์ คำพล	3340100604805	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551 2547

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา เรียงจากคุณวุฒิสถที่สุด (ปริญญาเอก,ปริญญาโท, ปริญญาตรี)	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายพจนารถ บัวเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2537	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2528				
2	นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2555				
3	นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2538				
4	นางสาวจุฬาร ศรีรังสรรค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2560	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2542				
				สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538				
5	นายประสิทธิ์ คำพล	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬาร- ลงกรณราชวิทยาลัย	2547				
6	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550				
7	นางสาวรัฐวรรณ เทพหัสติน ณ อยุธยา	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544	24	24	24	24
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด (ปริญญาเอก,ปริญญาโท, ปริญญาตรี)	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
						2562	2563	2564	2565
8	นางพาริดา ร่มพฤกษ์	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.ม. (การสอนสิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546 2542	24	24	24	24

หมายเหตุ :วุฒิการศึกษาให้เรียงจากวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อน เช่น 1.วุฒิปริญญาเอก 2.วุฒิปริญญาโท และ 3.วุฒิปริญญาตรี

3.2.3 เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมสาระเนื้อหาสำคัญ ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่คุณสอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดูด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศการบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ภาคการศึกษาที่ 1-2 | ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
3	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- (10) กิจกรรมทางวิชาการ
- (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบกรวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
- ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา และตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาได้ค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และนำเสนอโดยมีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ สามัคคี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเมตตาและปรารถนาดีต่อผู้อื่น) รวมทั้งคุณลักษณะด้านเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรม สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความเป็นครู - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยและเน้นปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพครูในรายวิชาความเป็นครูในสังคมไทย - จัดอบรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักไตรสิกขา - มารยาทไทย - สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนทุกวิชาของสาขาสังคมศึกษา - สอดแทรกกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนรายวิชาเอกของสาขาวิชาสังคมศึกษา
2) มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ - จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพ
3) มีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและบริการวิชาการแก่สังคม - จัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบเน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะผู้นำและความเสียสละ - จัดกิจกรรมและฝึกอบรมด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสังคมให้ดีขึ้น - จัดกิจกรรมอบรมความรู้ พัฒนาทักษะและส่งเสริมประชาธิปไตย
4) เป็นผู้แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและรู้เท่าทันโลก	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งที่เป็นความรู้ที่ได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - ส่งเสริมด้านการบูรณาการองค์ความรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และบริหารจัดการความเสี่ยง - ส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
5) มีความสามารถด้านวิชาชีพครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะชีวิตและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้พื้นฐานด้านสังคมศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย และทักษะในศตวรรษที่ 21 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - ส่งเสริมด้านการบูรณาการองค์ความรู้ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์นอกห้องเรียนในรูปแบบการสอน การจัดกิจกรรมให้หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแสดงความสามารถทางด้านวิชาการในศาสตร์ของตน และสามารถคิดแก้ปัญหาสถานการณ์ที่พบอุปสรรคได้อย่างรู้เท่าทัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HEd.) ของ 5 ด้าน มีดังนี้

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิ และมีการฝึกฝนทักษะทางปัญญา

2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ

4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

5) จัดกิจกรรมค่าย หรือกิจกรรมพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน

6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

9) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา
- 2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ดัดแปลงข้อค้นพบ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต
- 2) มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 2) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมค่าย เพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) การสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS Learning Management System: LMS

7) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านความรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากงาน รายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 5) ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา
- 7) ประเมินผลเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริง และสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ทำรายงาน
- 4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- 6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
- 3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
- 4) ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- 6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
- 7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 8) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา
- 2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการออกฝึกภาคสนาม

5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิธีการรองเพื่อกำจัดผลลัพธ์ รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว
- 2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร สนทนากิจการและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ แบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-Conferencing) ติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถผลิตสื่อ (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำ และสามารถทดลองทำได้
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 5) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 6) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา
- 2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน
- 4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)
- 6) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS Learning Management System: LMS

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ
- 4) ประเมินผลการเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ความรับผิดชอบหลัก (●)ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																									
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																									
2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220520 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220530 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3211110 การผลิตสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330020 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330030 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																									
1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4400010 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4420310 เคมีในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
4430120 การคิดและการตัดสินใจ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
4520110 การทำอาหารไทยและอาหารต่างประเทศ	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4520120 ขนบและเครื่องตั้งเพื่อการประกอบธุรกิจ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
4830110 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6840110 จิตสำนึกและวินัยจราจร	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7440110 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกล้วน	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7003120 ทักษะการคิด	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8710010 ชีวิตและสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมายเหตุ สำหรับผู้สอนรายวิชาใดๆ จำเป็นต้องจัดการสอนและวัดผลการเรียนรู้ (learning outcome) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.3 หมวด 4

2.2 หมวดวิชาชีพครู

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1011103 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1063402 ปรัชญาการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1052503 จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
1022204 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
1033305 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1043406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
1043407 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
1004901 ครูนิพนธ์	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
1001803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1002804 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1003805 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
1004806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○
1004807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●

2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านวิชาเฉพาะด้าน

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกิดเกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไข่เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ มีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึง การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวก วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดเฉพาะด้าน	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
วิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ)																								
2591101 หลักสังคมวิทยา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2551101 การเมืองการปกครองไทย	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1641101 ประวัติศาสตร์ไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2541102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1522101 ศาสนาศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2562101 กฎหมายเบื้องต้น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2511101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1642102 อารยธรรมโลก	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2502901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1522102 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2503101 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2503903 การวิจัยสังคมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา หมวดเฉพาะด้าน	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้						
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
วิชาเฉพาะด้าน (เอกเลือก)																										
2591102 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2502102 ความเป็นสากลทรทัศน์	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2501103 ท้องถิ่นศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2542103 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2542104 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1521103 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1523104 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2572103 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

1) หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ มีความผิดปกติและดำเนินการรายงานผลการทวนสอบ

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและทำการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรร่วมด้วย

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

2) ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการงาน และ/หรืองานวิจัยที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากสถานศึกษาที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจาก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 10) (ภาคผนวก ฉ) ดังนี้

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
6. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
7. สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอก

เวลาปกติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 6 ด้านคือ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะทางตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี
6. ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

จากการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) “อิงสมรรถนะ” สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) นั้น สามารถแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ มีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึง การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.3 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว จะมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือประกอบ อาชีพดังนี้ได้

- 1) ครูสอนวิชาสังคมศึกษาในทุกสังกัด
- 2) นักวิชาการทางการศึกษา
- 3) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 4) พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 5) ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

2.4 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กำหนดให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ ในขณะที่ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) “อิงสมรรถนะ” สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเบื้องต้นตามข้อตกลงของที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการสอบวัดแววจิตใจและสอบสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาความพร้อมทางด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์ และสติปัญญา และความมุ่งมั่นในการศึกษา

การวางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยการทดสอบความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษา สำหรับผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตรฯ จะจัดอบรมให้ความรู้ และทักษะปฏิบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไป

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยร่วมกันกำหนดตารางวัน เวลาในการให้คำปรึกษาและมีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) “อิงสมรรถนะ” สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities) โดยให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- (10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

2) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สามารถทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีระบบสนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษา โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่ักศึกษา โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาได้ ตามช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาทั้งในด้านการเรียนและปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

4) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมินการเรียน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ โดยการเขียนคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

5) หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่เหมาะสมและโปร่งใส ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พศ..2558 โดยอาจารย์จะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยมีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่โดยรวมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ภาพรวมของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สมรรถนะชั้นปี แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หน้าที่ในการจัด การเรียนการสอน และมอบหมายรายวิชาให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4.2 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีอาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และเข้ารับการอบรม ประชุมวิชาการหรือสัมมนา เกี่ยวกับประเด็นที่ตนเองสนใจ หรือมีความเชื่อมโยงกับศาสตร์ในสาขาวิชา

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.3.1 อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4.3.2 กรณีวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกพร้อมประเมินความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะของนักศึกษา

4.3.3 อาจารย์ผู้สอนประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4.3.4 เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.4.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4.4.2 การพิจารณาคัดเลือกต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะสอน

4.4.3 ประธานสาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้าง และเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.4.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าหนึ่งภาคการศึกษา

4.4.5 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย บนพื้นฐานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเนื้อหาและจุดประสงค์ที่สนองกับบริบทที่จะนำหลักสูตรไปใช้ที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2) มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน เพื่อแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 4 ปี

3) มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

4) กำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษา และการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร

6) มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) “อิงสมรรถนะ” สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้มีอุปกรณ์การสอนที่ครบถ้วนและใช้ได้ตลอดเวลา ส่วนในห้องสมุดสำหรับนักศึกษาครูที่มีหนังสือ และตำราทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่สามารถใช้อ้างอิงและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการ จัดหาตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3) มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน
การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี งบประมาณแผ่นดินและ เงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอนโสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนในชั้น เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา

ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยที่มีหนังสือ/ตำราภาษาอังกฤษ และโสตทัศนูปกรณ์อื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะใช้ในการ สืบค้น นอกจากนี้ทางสาขาวิชาสังคมศึกษายังมีห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาเองที่เปิดให้บริการห้องต่าง ๆ ประกอบไปด้วย

ลำดับ	ชื่อ	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการ เรียนการสอน	หน่วย นับ
1	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่อง และอินเทอร์เน็ต	ให้อาจารย์และนักศึกษา เข้าใช้ได้ในเวลาราชการ	มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1
2	ห้องสมุดที่ประกอบด้วยหนังสือ ตำรา เรียน โสตทัศนูปกรณ์ และพจนานุกรม	ให้อาจารย์และนักศึกษาเข้า ใช้ได้ในเวลาราชการ และให้ นักศึกษายืมใช้ได้ครั้งละ 7 วัน ติดต่อกันได้ 3 ครั้งโดย การจดรหัสนักศึกษาไว้	มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เรียนรู้ด้วยตนเอง	2
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีระบบการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ x-class และ tell me more และ internet เป็นต้น พร้อมทั้งมีจำนวนคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง พร้อมหูฟังและ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์สามารถจองห้องใช้ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ โดยต้องจองห้องล่วงหน้ากับ เจ้าหน้าที่ 1 วัน	ใช้ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และ computer aids assistant เพื่อช่วย สนับสนุนการเรียน การสอน	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีจำนวน คอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง พร้อม	อาจารย์สามารถจองห้องใช้ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ โดยต้องจองห้องล่วงหน้ากับ	ใช้ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และ computer aids	1

ลำดับ	ชื่อ	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการ เรียนการสอน	หน่วย นับ
	หุฟิงและอุปกรณ์	เจ้าหน้าที่ 1 วัน	assistant เพื่อช่วย สนับสนุนการเรียนการ สอน	

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. สาขาวิชาประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
บริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดย ในการประสานการจัดซื้อ
หนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่
จำเป็น

2. สาขาวิชาประสานกับห้องสมุดในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละ
รายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนเป็นประจำ
ทุกปี การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา และสรุปแหล่งทรัพยากรการ
เรียนการสอนในสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	×	×	×	×	×
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(7)	มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
(8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
(11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×
(12)	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	×	×	×	×	×
(13)	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(14)	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด			×	×	×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้งาน จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ

ภาคผนวก ค หลักการจัดรายวิชา

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Non-Credit

Basic English

การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The use of words, sentences, and English grammar basics required in daily life particularly in the factual section, introducing oneself and others, The answer questions about personal information, as well as the use of English for communication in a familiar situation focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(1-2-6)

English in Daily Life

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยอาศัยความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ การเรียงลำดับคำ รูปแบบประโยคในกาลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Development of listening, speaking, reading, and writing skills by using basic knowledge of English grammar, function of words, word order, and sentence patterns in basic tense for communication in daily life focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป 3(1-2-6)

English for General Situations

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
- Improvement of listening, speaking, reading, and writing skills for communication in English. Using appropriate vocabularies, idioms, and grammar in both familiar and unfamiliar situations focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies
- 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ 3(1-2-6)
English in Workplace
 ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย การใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่ซับซ้อน และมีรูปแบบของการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย
 English in unfamiliar situations. The use of sentences with complex structures and forms of formal language use focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies
- 2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(1-2-6)
Thai for Communication
 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ พุดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย
 Use Thai language to communication property according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes	3(1-2-6)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพ ต่าง ๆ โดยเน้นการพูด การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The development of language skills to effectively with occupation focusing on speaking, writing on various occasions, commenting, business negotiations, business letter writing, business communication through writing, writing of the press releases on business, business communications and business negotiation in real situations through social media focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking	3(1-2-6)
	<p>หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เน้นทักษะการรับสารจากการฟัง และการอ่านสามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจความ การฟังเพื่อการวิเคราะห์ การฟังเพื่อการตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The concept of thinking, a type of thinking, analytical thinking and synthesis focusing on data receiving by listening and reading, able to apply the obtained data toward the processes of analytical thinking and presentation, listening for comprehension, listening for data analysis, listening for interpretation, the use of judgment for listening including comprehensive reading, reading for analysis, reading for interpretation and critical reading, social communication and real situations focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน 3(1-2-6)

Recreation in Daily Life

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการกับคุณภาพชีวิต หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อสร้างความมีคุณค่าในตนเอง รู้จักรักตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

The meaning characteristics and scope of recreation .The importance of recreation and quality of life, Principles of selection of recreational activities in daily life Practice recreation activities suitable for body development Mind, emotion, society To create self-worth Know yourself And live happily in society.

2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (1-2-6)

Ethics and Social Responsibility

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม มนุษย์กับการใช้เหตุผลจริยธรรมชีวิตตามหลักวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา แนวคิดทางจริยศาสตร์ คุณค่าและการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความจริงของโลกและชีวิต การพัฒนาตนให้มีจริยธรรมทางกาย วาจา และใจ ตามหลักศาสนา หลักไตรสิกขา และหลักจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ต้งามการพัฒนาปัญญาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีสันติสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The meaning and the importance of ethics and corporate social responsibility, humans and the use of reason and ethics, understanding and life in accordance with the principle of science, philosophy, and religion, ethics concepts, the values and lifestyles consistent with the truth of the world and life, the development of their physical, verbal, and ethics, as a religious principles and ethical morality for good life, the development of intellectual and creative problem solving, the development of life skills in various fields for peaceful living together with other people and society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต	3(1-2-6)
	Life skills and personal development in a dynamic world	
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทักษะการเรียนรู้ต่อการดำรงชีวิต ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ปรัชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และการแก้ปัญหาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>Basic knowledge about human behavior, learning skills for life, Fundamentals of human behavior in biology, psychology, sociology and ethics, the philosophy for oneself learning, personal and personality development, human relations and teamwork, management of conflicts and the health promotion, and problem solving skills in the society of change focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
3310810	จิตวิทยาการสื่อสาร	3(1-2-6)
	Psychology of Communication	
	<p>แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์การ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์การ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยหลักจิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคล จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The concepts and process of communication, how to study communications in the organization, communication between group and organization, a good messenger and receiver, reflections of the communication, the organization structure related to the efficiency of communication, the impact of communications on job performance, the job satisfaction and organizational commitment including the application of psychological knowledge to enhance efficiency in communication that occur in the organization such as public relations with the psychological, management of rumors, the motivation to persuade and an analysis of personal body language, volunteer for community development focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(1-2-6)

The King Wisdom for Local Development

หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and including the application of the obtained knowledge from the sufficiency economy to solve actual problems in their own daily lives and communities, sufficiency economy for living focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ 3 (1-2-6)

Phetchaburi Study for Entrepreneur

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อิทธิพลของภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหาร และแหล่งท่องเที่ยว ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินเพชรบุรี ปัญหาและการใช้แนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น งานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงานช่างเมืองเพชรคติสัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่างตลอดจนการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดเพชรบุรีเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Geography, history of Phetchaburi province and local nearby, tribes and ethnicities, the influence of geography and history affecting on cultural, society, art and culture, lifestyle, local wisdom, foods, local attractions, study of the project under the Royal Initiative of His Majesty the Kinging Phetchaburi province, problem and the use of the approach of the Royal Initiative of His Majesty the King in solving social problems, approach for local development, Phetchaburi craftsmanship, content, inspiration, and the process of creating a Phetchaburi's skilled craftsmanship, the philosophical constructs, beliefs, wisdom and unique in construction of Phetchaburi craftsmanship, the theory and the integrated practice

from a variety of the relevant case studies such as the appreciation of the craft and practice to create the craft as well as cultural and tradition succession of Phetchaburi province, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน Thai Society and the Current ASEAN Community	3(1-2-6)
	<p>สังคมไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ค่านิยมที่มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นพลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบพหุเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบัน ประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้ม และทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสม วัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในบริบทเอเชีย-แปซิฟิก และเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The Thai social in the past to the present, the governor of Thailand's historical past, values oriented public interests, the values of the citizenship, way of democratic citizenship, current Thai public administration system, ASEAN community, intercultural communication, the mobility of labor, technology and innovation, stability, human trafficking problems, drugs, environmental and international relations, learn about the practice in data searching, concepts presentation, knowledge development, ideas, attitudes, and appropriated values, culture and tourism in the Asia-Pacific context, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(1-2-6)
	<p>วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครองอุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองใน</p>	

ฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิต, และเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind, and focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Basic Knowledge of Laws	3(1-2-6)
	<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาคriminal ความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมายให้ได้เป็นผลจริง ในชีวิตประจำวัน แนวคิด ทฤษฎีและหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การทุจริตและคอร์รัปชัน ระบบและกลไกการตรวจสอบการทุจริตและคอร์รัปชัน นโยบายและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงาน และเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>General knowledge of law with relationship and need to be used in daily life according to the change of social phenomena in present situation, study of the principle of law and jurisprudence of the public law and private law, principle of basic rights and freedoms based on the Constitution law, study the basic knowledge about civil and commercial law, criminal law, civil procedure law and criminal procedure law, the application and implementation of the law to be effectively in daily lives, concepts, theory and good governance, the performance of the organization based on good governance, fraud and corruption, system and mechanism of the inspection of fraud and corruption, policies and measures to prevent and resolve the problem of corruption and misconduct including transparency and build faith in performance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Digital Media Production and Media Literacy	3 (1-2-6)
	<p>ความหมายของสื่อ ประเภทของสื่อ หลักการผลิตสื่อดิจิทัล ฝึกสร้างสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ การเผยแพร่สื่อผ่านทางออนไลน์ การออกแบบความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในบริบทสังคมข้อมูล ผลกระทบจากสื่อ ทักษะและองค์ประกอบการวิเคราะห์สื่อเพื่อการรู้เท่าทัน หลักการรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>Meaning of media, type of media, principles of digital media production, practice creating creative digital media, publishing media online. The significance of media literacy in the context of information society, impact of the media, skills and elements analysis of media for literacy, the principle and access information from mass media to achieve maximum benefit, the principle of avoiding media cause harmful to themselves and the society in various forms, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3(1-2-6)
	<p>หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคล งบการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคล การบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัย การบริหารการเงินด้านยานพาหนะและเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคล การออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุและเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>Basic principles of economics, determinants of supply and demand of the product, consumer behavior, an important characteristic of goods market having perfect competitive and imperfect competitive, calculation method of national income, finance and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance in the balance of payments, the application of principles of economics in daily life, personal financial management, personal financial planning, personal financial statements, individual income, income management, housing finance, financial terms of the vehicles and equipment needed to manage personal debt, risk management and insurance of persons, savings and investment of individuals,</p>	

financial planning in each age, and focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
3330020	<p data-bbox="451 394 699 428">ผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p data-bbox="451 436 748 470">Modern Entrepreneur</p> <p data-bbox="354 478 1414 730">บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่าง ๆ ทางด้านการบริหารธุรกิจ การควบคุมทางการเงินและธุรกิจ การดำเนินการของธุรกิจขนาดย่อมแบบต่างๆ การเริ่มต้นธุรกิจในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนธุรกิจ และการฝึกปฏิบัติการทดลองเป็นผู้ประกอบการใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	3(1-2-6)
3330030	<p data-bbox="451 1163 821 1197">ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <p data-bbox="451 1205 813 1239">Leadership and Teamwork</p> <p data-bbox="354 1247 1430 1457">ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยาและทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะเพื่องานอาชีพและเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	3(1-2-6)
	<p data-bbox="354 1478 1430 1745">Meaning, the importance of leaders and leadership, leadership styles, the role of a good leader and follower, the psychology and leadership skills, personality development for leaders, teamwork, interpersonal relationship in the teamwork, group process and solving problems together, the development of the personality, and the public speaking training for careers, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Introduction of E-Commerce ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บสำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทดลองประกอบธุรกิจโดยใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการโดยใช้กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Introduction to electronic commerce, technology infrastructure and tools on the Web for e-commerce, the business model of electronic commerce, electronic payment systems, legal and ethical issues related to electronic commerce, Business trial using electronic commerce or integrated practice using a variety of the relevant case studies	3(1-2-6)
3003110	ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	3 (1-2-6)
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1810310	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบ วิธีการออกกำลังกาย การว่ายน้ำและการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก นันทนาการทักษะการเล่น กติกาการแข่งขันและมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี กีฬาเพื่อการนันทนาการ โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวหรือประเภททีมผู้เรียนสนใจ กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย The purpose and benefits of sport for health, model and methods for exercise, swimming and aerobics for health, promotion of physical fitness for ages,	3(1-2-6)

precautions and prevention of injuries from sports, sports health and go on diet, recreation, tactics, rules of competition and courtesy of a player and a good sport spectators, the sports for recreation including single and team sport that student can choose what interests, sports for development of the holistic health focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา 7003120	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทักษะการคิด Thinking Skills	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(1-2-6)
---------------------	--	---

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผล การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Analysis, Design and Present how to calculate in order of steps operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, critical thinking, creativity, rational thinking, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic, and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4400010	โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3(1-2-6)
---------	--	----------

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม การเกษตร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาต่าง ๆ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้านผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษยสภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาในชีวิตได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The roles of science and technology in the development of community, the nation of energy, global warming, the natural resources and environment, agricultural and agricultural industry, critical thinking skills, able to understand in

problem and use science and technology to solve the various fields of problem, development of science and technology, the use of chemicals in daily life, the impact of chemicals on the environment, sun's radiation and radioactive materials, home appliances and electrical equipment, the impact of scientific advances towards humans, social, environment and culture, use scientific analysis to understand and solve the problems in their lives focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	3(1-2-6)
	Environmental and Green Technology	
	<p>ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เทคโนโลยีสีเขียวและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The importance of the environment, the utilization of natural resources, planning the use of resources, technology in preventing and solving environmental problems, skills to create innovative environment for sustainable development, natural disasters, the classification of natural disasters, causes and the risky areas to natural disasters, effects and protection from natural disasters, green technology and environmental development for sustainable focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน	3(1-2-6)
	Chemistry in Daily Life	
	<p>ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น เคมีกับภูมิปัญญาไทย การต้ม การกินหรือการแก้ปัญหามลพิษ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิบัติเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทยเพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงามและการดำรงชีวิต รวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

Knowledge of various chemical products in daily life, soap, toothpaste, cleaning agents, food additives, milk and milk's products, cosmetics, papers, the glue, resins, cement, drugs including the agricultural products, chemistry and Thai wisdom, drinking, eating or health care, the relationship of Thai wisdom and the use of chemistry knowledge, chemical reaction in Thai wisdom, Thai wisdom and the application of medicinal plants for agriculture, medicine, the beauty and life including the use of chemicals in the right way, and detoxification of hazard chemicals focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(1-2-6)
	Mathematics for Business	
	คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราก้าวหน้าที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์ประกันภัย ทักษะคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงธุรกิจ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	
	Basic mathematics used in daily life, ratio, percentage, calculation of progressive tax rate used for payment of the electricity and water supply, the interest charged, installment system, actuarial science, critical thinking skills in mathematics, preliminary statistics analysis to solve problems in daily life and business problems focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	
4430120	การคิดและการตัดสินใจ	3(1-2-6)
	Thinking and Decision Making	
	หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	
	The principle and process of human thinking, creativity, systematic thinking, information analysis, logic and reasoning, decision processes, the process of scientific knowledge acquisition, linear programming and its application in solving problems in their daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4520110	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ Thai cooking and International cooking	3 (1-2-6)
	<p>อาหารหลัก 5 หมู่ การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติอาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรค การถนอมอาหาร ความปลอดภัยในการบริโภคอาหารคุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารที่เป็นที่นิยมเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The 5 Food Groups, Thai and international cuisine foods that promote good health, Food to prevent disease and cause diseases, food preservation, food safety, Nutritional value of food, Healthy food ,Popular cooking for career or extra income, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Dessert and Beverage for Business	3(1-2-6)
	<p>ความรู้เบื้องต้นของขนมและเครื่องดื่ม ขนมไทย ขนมต่างประเทศ เบเกอรี่ วัตถุดิบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ขนม เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ขนม กรรมวิธีการผลิต ผลิตภัณฑ์ขนม การบรรจุ การตลาดและการจัดการธุรกิจขนม การเรียนรู้ทักษะการทำขนม ส่วนประกอบของเครื่องดื่ม เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องดื่ม หลักการและเทคโนโลยีการผลิตเครื่องดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เครื่องดื่มปราศจากแอลกอฮอล์ ประโยชน์และโทษของเครื่องดื่ม การตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม การเรียนรู้ทักษะทางการทำเครื่องดื่ม เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The basic principle of dessert and beverage, Thai dessert, International dessert, the bakery, the raw materials used in dessert products, tools and equipment used in the dessert products, manufacturing processes of dessert products, packing, marketing and business management of dessert products, the components of the beverage, tools and equipment used in making beverages, the principle and technology of beverage production, non-alcoholic drinks, advantages and disadvantages of the beverage, marketing and business management of the beverage products to apply as professional career for sustainable self-reliance focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ	3 (1-2-6)
	Conservation Biology and Plants	
	<p>หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตรอาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวันจริยธรรมการอนุรักษ์การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์การออกแบบ และการจัดการพื้นที่อนุรักษ์ การจัดการระบบนิเวศ การอนุรักษ์รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์การอนุรักษ์ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณ วิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์และพัฒนาพืชพรรณเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>Principles and biological theories related to conservation, critical thinking skills and problem solving skills in the conservation of biodiversity, changes in biodiversity, the application of biotechnology in various areas including agricultural, food and medical in daily life, the ethics of conservation, the interference and community structures of organism, the relevance of human, the design and management of conservation areas, the political economy of conservation, the importance and value of the flora to life, diversity of the flora, the local wisdom in the application of the flora, critical thinking and problem solving skills in conservation and development of the flora, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
5600010	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(1-2-6)
	Agriculture in Daily Life	
	<p>เกษตรแบบพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการแหล่งเพาะปลูก การจัดการทรัพยากรทางน้ำ การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนันทนาการและประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ทักษะทางการเกษตรไปใช้ดำรงชีวิต เกษตรอินทรีย์เพื่อความปลอดภัย การแปรรูปผลผลิตการเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>Self-reliance agriculture under the philosophy of sufficiency economy, cultivation management, water resources management, the management of coastal and marine resources, planting and animal husbandry for recreation and usefulness in daily life, learning agricultural skills to survive, organic farming to safety, agriproduct processing with ability to apply as professional career for</p>	

sustainable self-reliance focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
6510410	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	3(1-2-6)
	Renewable Energy and Energy Saving	
	<p>พื้นฐานความรู้และเทคโนโลยีด้านพลังงาน การเกิดพลังงานและพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น สถานการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก การศึกษาเทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืน ในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงาน อุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงาน การบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
6510410	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	3 (1-2-6)
	Renewable Energy and Energy Saving	
	<p>พื้นฐานความรู้และเทคโนโลยีด้านพลังงาน การเกิดพลังงานและพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น สถานการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก การศึกษาเทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืน ในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงาน อุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงาน การบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	
	<p>The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community</p>	

focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
6530410	การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Innovation Creative for local development	3 (1-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรม แนวคิดเชิงออกแบบ ขั้นตอนและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเขียนแผนการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มมูลค่าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลักการจัดการกับความคิดสร้างสรรค์ ทรัพย์สินทางปัญญา การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, importance, composition, theory of creativity. The development of creative thinking towards innovation. Design concepts, thinking process and writing an operation plan. Apply appropriate application of technology. Adding value and developing products creatively. Learning principles of creative management, intellectual property, and commercialization as well as developing creative thinking to solve problems that occur within the local community, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
6840110	จิตสำนึกและวินัยในการจราจร Conscious mind and Discipline in Traffic	3 (1-2-6)
	<p>กฎระเบียบและวินัยการจราจร ทศนคติและพฤติกรรมจราจรที่ปลอดภัย ความรู้เบื้องต้น การตรวจสอบยานยนต์ก่อนการขับขี่ การขับขี่ที่เกี่ยวข้องกับประหยัดพลังงานการปฏิบัติตามการขับขี่ที่ปลอดภัย การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์การขับขี่ที่ปลอดภัย การสอบและประเมินพฤติกรรมจราจร มีจิตสำนึกในความปลอดภัยในการจราจร เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Traffic regulations and discipline, safe driving habits and attitude, introduction to automotive check before driving, driving related to energy saving, practice of driving safety, analysis and synthesis of the driving safety and evaluation of driving habits, conscious mind and discipline in traffic focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3(1-2-6)
	<p>องค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสื่อสารบนระบบเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดความต้องการและขอบเขตสารสนเทศการคัดเลือกสารสนเทศ ทักษะการค้นคืนสารสนเทศและกลยุทธ์การค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และสภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติโปรแกรมทางด้านระบบปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ประมวลผลค่า ตารางการคำนวณ และการนำเสนอสารสนเทศ การเขียนรายงานทางวิชาการอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกพลวัต เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Essential elements of information and communication technology, the use of information and communication technologies, reporting, creating spreadsheets, presentations, network communication and the effectively uses of information technology and modern communication as well as investigation of the law relating to the use of the computer and information technology, ethics and the health of computer users, critical thinking skills to use technology and the creatively use of information technology including the practice in operating system program, data searching, word processor program, spreadsheet and the presentations. Practicing the operating system program data query, word processing, spreadsheet and presentation, writing academic reports with ethics, computer application to relate with the changes in dynamic world</p>	
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(1-2-6)
	<p>กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขภาพอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภค สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ วิธีพยาบาลผู้สูงอายุ วิธีช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีจัดการดูแลผู้ประสภภัยพิบัติ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

The origin and evolution of life, contraception, sex education, drugs, herbs, food, nutrition, the relationship of food and nutrition to humans, food consumption in the balance, food sanitation, nutritional status, consumption behavior, environment and factors affecting health, care promotion and health risks, holistic health care with traditional medicine, national health security, methods for adult and gerontological nursing, resuscitation, approaches of care for disaster victims focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 วิชาชีพครู

รหัสวิชา 1063402	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปรัชญาการศึกษา Education philosophy	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 2(1-2-3)
---------------------	--	---

วิเคราะห์เชื่อมโยงปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา ฐานคิดวิถีไทยกับบริบทของการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงนโยบายการศึกษา แผนการศึกษาระดับต่างๆ เสนอแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องและมีความสมดุลกับปรัชญาการศึกษา บริบทและนโยบายการศึกษาต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทของครูและการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

Analyze and link basic philosophy, educational philosophy, Thai thinking base and the context of education, society, politics, economy, science, and technology including education policies, educational plans at various levels. Proposing guidelines for managing education and developing learners with a competency base that is consistent and balanced with Education philosophy, context, and various educational policies which can be applied in the performance of teachers' roles and live a balanced life.

1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต Advancing Psychology to Benefit Learning and Improve Lives	3(1-2-3)
---------	---	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.

รหัสวิชา 1022204	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21 Language and Culture for Teachers in 21st century	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 2(1-2-3)
---------------------	--	---

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ การสร้างวัฒนธรรมเชิงบวก การสร้างแรงบันดาลใจ เทคนิควิธีการใช้สถานการณ์ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การรู้เท่าทันสื่อ จรรยาบรรณการสื่อสาร ฝึก ปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และ ภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของศตวรรษดิจิทัล ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory and speech communication for teachers, principle, Positive Culture, Inspiring and techniques of Language. Situation the influence of the changes in the digital society affects Communication in teaching and Learning Media literacy Communication ethics. Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction

and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

1022203 **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ** 2(1-2-3)

Competency Based Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกโดยใช้ฐานสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major by Competency Based and related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1033305 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 3(1-2-6)

Innovation and Technology Digital for Education

ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการศึกษาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ศึกษากฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรม ตลอดจนเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply innovation and digital technologies for education management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovator based on contexts, learner individual differences, concepts, and theories

being relevant to innovation and technology digital for education, laws, and ethics in utilizing innovation and digital technologies. In order to be able to select and apply innovation and digital technology for educational effectively, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up to date, and keep up with changes.

รหัสวิชา 1023305	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency based Instructional	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(2-2-5)
---------------------	---	---

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาและภาษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an competency and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, educational philosophy, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing related Learner standard micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา 1043406	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(1-2-3)
---------------------	---	---

Competency Based Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงบนฐานสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้ การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate Competency Based through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, design; implement the quality assurance in education proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

1043407	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
---------	-------------------------------------	----------

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยการศึกษ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของ ผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้ การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา 1004901	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ครุนิพนธ์ Self-Development Report	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 1(0-2-1)
	<p>จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Create Self-development Report by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	
1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวินัยวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและ</p>	

วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา 1002804	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 1(90)
---------------------	---	--

Practicum in Profession of Teaching 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning

content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา 1003805	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 1(90)
---------------------	--	--

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to

promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา 1004806	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 6(540)
---------------------	--	---

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล จัดทำโครงการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ชุมชน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Operate on teaching a major subject to enable students to learn happily. Inspire to be a learning enthusiast and have the cognition. Aware of the learner's health by designing a lesson plan that promotes learning skills and thinking skills of learners. Learning management, innovation media design, measurement and evaluation. Preparation Develop Project appropriate for context and participation form student teachers and Community student development report. Perform duties as a teacher in educational institution, participate with professional activities, develop the innovation to develop learners through the observation process, recording data, analyzing, synthesizing, lesson learned and reflective thinking to apply for develop oneself to be a good teacher with be proficient, up to date and keep up with the changes

1004807	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
---------	-------------------------------	--------

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง

ชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Operate on teaching a major subject behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2591101	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)

Principle of Sociology

อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

Explain meaning, characters, scope, history and ideas and theories of Sociology. Apply sociology procedure to analyze social groups, social structure, social characters, duty structure, social ordering, social institutes, socialization, social interaction, social stratification, culture, believe, social process, social deviational behavior, changes in social and culture. Apply the knowledge to learning management

รหัสวิชา 2551101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การเมืองการปกครองไทย Thai politics	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(3-0-6)
	<p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง</p> <p>Analyze basic knowledge of political sciences and politics, Thai Politics development. Explain Thai politics system. Debate about interaction between the state and social, political events; both in the past and present; that affected the changes of Thai society. Integrate the knowledge to learning management that encourage democracy and good citizenship</p>	
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
	<p>วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>Analyze development of Thai history both in pre-historic and historic period. Explain about the development and the effects on changes in politics, economics, social and culture via historical procedure</p>	
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
	<p>วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Analyze the earth geomorphology and the phenomenon that occur Because of relation between The Sun and The Earth. Explain physical characters and changes of lithosphere, hydrosphere, atmosphere and biosphere. Do practice in field trips</p>	

รหัสวิชา 2542102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(2-2-5)
	<p>วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Analyze Thailand geography in aspect of morphology, population, economics, social, natural resources and environment. The relationship with geographic factors in global scale. Analyze spatial distribution and relationship between factors. Do practice in the field trip</p>	
1522101	ศาสนศึกษา Religions Study	2(1-2-3)
	<p>อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สภา และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน</p> <p>Explain meaning of philosophy and religion. Analyze elements of religions, believes, categories of religion, history, doctrines, ceremonies, disciples and important religious days. Analyze principle of global religions in aspects of philosophy, culture and ethics. Comparing global religions. Analyze the present situation and problems about environment ethics and social ethics</p>	
2562101	กฎหมายเบื้องต้น Basic Laws	3(3-0-6)
	<p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Explain meaning, importance, categories and rank of law. Analyze legislation, enforcement and interpretation. Explain about the Institution, the Civil and Commerce Code, the Criminal Law and the Administrative Law. Explain about judicial administration. Apply and integrate law to daily life</p>	

รหัสวิชา 2571101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Basic Economics	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(3-0-6)
	อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก Explain meaning, importance and history of economics. Analyz production theory, consumer behavior, market, price theory, national income, financial, treasury, international trading, cooperative system. Apply the Sufficient Economy Theory. Analyze changes in Thai and global economics	
1642102	อารยธรรมโลก Global Civilization	3(3-0-6)
	วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ Analyze development of western and eastern civilization in various aspects. Compare global changes and events. Influence of western and eastern to global society and adaptability of modern society via historical procedure	
1522102	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhism Dhamma and Dhammology	3(2-2-5)
	อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม Explain development, importance, elements and structure of Buddhism and local religions. Study history, scriptures, reforms, sects, propagation, important days, ceremonies, practice, and important doctrines. Practice to be religious master ceremony. Apply the religions to develop living and society	

- | | | |
|---------------------|---|---|
| รหัสวิชา
2503903 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
การวิจัยทางสังคมศึกษา
Social Studies Research
อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี
ระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่
หลากหลายทางสังคมศึกษา

Explain meaning and scope of action research in social study. Analyze
theories and action research methodology. Practice in the research to develop
learnings in social study | หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2(1-2-3) |
| 2503902 | วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา
Educational Science in Social Study Teaching
วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา
วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการ
เรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

Analyze theories about social study teaching procedure, teaching
techniques and teaching skills. Analyze the curriculum. Design learning
management. Lesson plan creation. Media creation. Evaluation and measurement.
Teaching practice | 3(2-2-5) |
| 2502901 | การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
Social Study Curriculum Development
วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและ
ตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์
กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะ
ผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา

Analyze basic ideas about social study curriculum development in context
of formal, non-formal and informal education. Explain evolution of social study
curriculum both in Thailand and global. Analyze the curriculum development
procedure, applying the curriculum, curriculum evaluation and leadership in
curriculum development. Practice in curriculum development according to the
core curriculum | 3(2-2-5) |

รหัสวิชา 1103701	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา English for Social Studies Teaching การใช้ทักษะบูรณาการ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของภาษาเขียนในศาสตร์ของสังคมศึกษา รวมถึงหลักการเขียนสรุปและนำเสนอ	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(2-2-5)
	Use of integrative English skills through English media coupled with English readings, related vocabulary; English comprehension of writing in the realm of social studies including summarizing and presenting principles	

2.2.2 วิชาเอกเลือก

2503903	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบการผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3(2-2-5)
	Analyze basic ideas about innovations and digital technology for social studies. Principal in designing, producing and developing innovations and digital technology that are suitable for social studies. Analyze and evaluate of the media and innovations. Applying the media and innovation to develop students' learning	
2573102	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and The world economy สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ	3(3-0-6)
	Search for information, analyze, summarize principles of economic Thailand's economic structure and world economic system thai economy character and world economy of today and their trends in the future globalization and changes of economics system. the relations between trade, finance and world economics affecting thailand. Economic integration, and essential economic integration	

รหัสวิชา 2502102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นสากล Globalization	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3(3-0-6)
	<p>อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง ความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p> <p>Explain meaning and importance of globalization. Analyze conflict management theories. Citizenship and co-existence of humanity. Relationship and reciprocity. Value and realization. Sustainable development. Human right. Equality and acceptance. Learning design to enhance global citizenship characters</p>	
2501103	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
	<p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม</p> <p>Explain meaning, importance and history of local, custom, tradition and cultural heritage. Analyze local believes. Analyze civilizations influence and local wisdom via sociology procedure</p>	
2542104	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population Studies	3(2-2-5)
	<p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ</p> <p>Analyze basic knowledge about environment and population. Relation between environment and population. Analyze effects of population toward environment, society and living quality. Explain about participation in environment conservation to create highest and permanent benefit. Explain basic knowledge about natural disasters, disasters in Thailand and global disasters. Analyze causes, effects and of the disasters and disaster management</p>	

- | | | |
|---------------------|--|---|
| รหัสวิชา
2542103 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ
Geography Instruments and Geoinformatic
อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
Explain basic knowledge about map, geoinformatics technology and geography instrument. Geography instrument result interpretation, searching and applying | หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3(2-2-5) |
| 1641103 | ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
South-East Asia History
วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
Analyze the history, influence of the western to the region. Explain changes in the region after The World War II until the present. Express opinion about relationship between the region and superpower nations and neighbor regions via historical procedure | 3(3-0-6) |
| 2591102 | วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล
Digital Society Culture
วิเคราะห์แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์
Analyze ideas of changes in multi-cultural society and digital citizenship both in current and future context. Effects of digital technology toward society. Digital skills. Guideline for being proactive and cautious citizen. Respect in own right. Be responsible to modern society. Create creative changes in society | 3(3-0-6) |

- | | | |
|----------|---|---|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) |
| 1521103 | ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
Religions and Sustainable Development
หลักคำสอนของศาสนา บทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
Principles of religions, roles of religion institutions towards Economic, political, social, educational and environmental development, Principles of religions in Philosophy of the Sufficiency economy and application of the philosophy for sustainable development | 3(3-0-6) |
| 2572103 | เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
Applied Economic Following Philosophy of the Sufficiency Economy
ความหมาย ความสำคัญและหลักการเศรษฐศาสตร์กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อการผลิต การบริโภค ของตนเอง และครอบครัว ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารโครงการและธุรกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
Concepts of Economic with Philosophy of the Sufficiency Economy application of the philosophy of the Sufficiency economy for production demand of self and family and Project management and community business with efficiency and sustainability | 3(2-2-5) |
| 1523104 | พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์
An Analytical Studies of the Biography of the Buddha
วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระไตรปิฎก และหลักฐานทางประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ศาสนพิธีกรรมอันสืบเนื่องมาจากพุทธประวัติ หัวข้อพุทธธรรม พุทธศาสนสุภาษิต และการปฏิบัติไตรสิกขาของพุทธสาวก พุทธสาวิกาคำสั่งพุทธกาลที่มีอิทธิพลต่อชีวิตที่ต้องการพ้นทุกข์ และทักษะการจัดการความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเชิงวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการดำรงตนตามหลักการของพระพุทธศาสนา
Analytical study of the Buddha's Biography in Tripitaka and terms of Buddhist 's history Buddhist worshipping in Buddhist principles of Buddhist morality, well-spoken words in Buddhism and three signs of being the noble truth of Buddhist disciples And knowledge management skills about analytical Buddhism for the benefit of being in accordance with the principles of Buddhism | 3(3-0-6) |

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559
และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Social Studies</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Social Studies</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)</p>	<p style="text-align: center;">ปรับเป็นหลักสูตร 4 ปี</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 1.1 วิชาชีพครูบังคับ บัณฑิตเรียน 32 หน่วยกิต 1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 68 หน่วยกิต 2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และคณิตศาสตร์ 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1) วิชาชีพครู 22 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 15 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต 2.3.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 	<p>ปรับหลักสูตรตามมคอ.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ใน หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 2. เพิ่มรายวิชาให้ครอบคลุมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น 3. เพิ่มรายวิชากลุ่ม. ภาษาต่างประเทศและ ภาษาในประเทศอาเซียน 4. เพิ่มรายวิชาทางการ กิฬา สุขภาพ สุขภาวะ 5.เพิ่มรายวิชาสอดคล้อง ตาม อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล																																																																		
<p>ปริญญาตรี ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยมีข้อกำหนดดังนี้</p> <p>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น (ท-ป-อ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1540201</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1540202</td><td>ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1540203</td><td>ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1540204</td><td>ภาษาไทยสำหรับครู</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550101</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550102</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550103</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550104</td><td>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550105</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550106</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมอาเซียน</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1550107</td><td>ภาษาอังกฤษสำหรับครู</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1560101</td><td>ภาษาพม่าเบื้องต้น</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1560102</td><td>ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1540201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)	1540202	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (3-0-6)	1540203	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	3 (3-0-6)	1540204	ภาษาไทยสำหรับครู	3 (3-0-6)	1550101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)	1550102	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)	1550103	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	1550104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3 (3-0-6)	1550105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (3-0-6)	1550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมอาเซียน	3 (3-0-6)	1550107	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3 (3-0-6)	1560101	ภาษาพม่าเบื้องต้น	3 (3-0-6)	1560102	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)	<p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัส</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น(ท-ป-ศ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2220200</td><td>ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</td><td>Non-Credit</td></tr> <tr><td>2220201</td><td>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2220202</td><td>ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2220203</td><td>ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2220510</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2220520</td><td>ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2220530</td><td>ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> </tbody> </table>	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	Non-Credit	2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)	2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	3 (1-2-6)	2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	3 (1-2-6)	2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (1-2-6)	2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (1-2-6)	2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	3 (1-2-6)	<p>1. ปรับชั่วโมงเรียน เพิ่มขึ้นปรับคำอธิบายให้ เหมาะสม</p> <p>2. เนื้อหาเน้นทักษะ การดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน (communication skills)</p> <p>3. รายวิชา ภาษาอังกฤษเน้นสอบ ผ่าน CEFR</p> <p>4. ตัดบางรายวิชา ออกไปเป็นหลักสูตร ระยะสั้น</p>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																		
1540201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)																																																																		
1540202	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (3-0-6)																																																																		
1540203	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	3 (3-0-6)																																																																		
1540204	ภาษาไทยสำหรับครู	3 (3-0-6)																																																																		
1550101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)																																																																		
1550102	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)																																																																		
1550103	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)																																																																		
1550104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3 (3-0-6)																																																																		
1550105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (3-0-6)																																																																		
1550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมอาเซียน	3 (3-0-6)																																																																		
1550107	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3 (3-0-6)																																																																		
1560101	ภาษาพม่าเบื้องต้น	3 (3-0-6)																																																																		
1560102	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)																																																																		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)																																																																		
2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	Non-Credit																																																																		
2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)																																																																		
2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	3 (1-2-6)																																																																		
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	3 (1-2-6)																																																																		
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (1-2-6)																																																																		
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (1-2-6)																																																																		
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	3 (1-2-6)																																																																		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)		
1570101	ภาษาจีนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1570102	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1580101	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1580102	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1590101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1590102	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1610101	ภาษาเขมรเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1610102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1620101	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1620102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1630101	ภาษามลายูเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1630102	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		
1640101	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	3 (3-0-6)		
1640102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562			เหตุผล
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			1. 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			1. เพิ่มรายวิชาใหม่ 2. เนื้อหาเน้นศาสตร์ พระราชา การพัฒนา ท้องถิ่น 3. เน้นหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 4. ปรับคำอธิบาย รายวิชา 5. เนื้อหาเน้นทักษะการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตใน ความเข้าใจท้องถิ่น 6. เน้นการอยู่ร่วมกัน ของพลเมืองไทย 7. ตัดบางรายวิชาออก แล้วเอาไปรวมกับวิชาอื่น
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
2500100	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	2221210	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (1-2-6)	
2500101	การเมืองและการปกครองไทย	3 (3-0-6)	2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ	3 (1-2-6)	
2500102	วิถีไทย	3 (3-0-6)	2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน	3 (1-2-6)	
2500103	ความเป็นพลเมือง	3 (3-0-6)	2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3 (1-2-6)	
2500104	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (1-2-6)	
2500105	เพชรบุรีศึกษา	3 (3-0-6)	3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	3 (1-2-6)	
2500106	อาเซียนศึกษา	3 (3-0-6)	3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)	
2500107	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3 (3-0-6)	3330020	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	3 (1-2-6)	
2500108	ความรับผิดชอบต่อตนเอง	3 (3-0-6)	3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3 (1-2-6)	
2500109	สังคมน่าอยู่	3 (3-0-6)	3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	3 (1-2-6)	
2500110	อัตลักษณ์ไทย	3 (3-0-6)	3003110	ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 (1-2-6)	
2560111	การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	3 (3-0-6)				
2560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				
3560101	การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	3 (3-0-6)				
3560102	ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3 (3-0-6)				
3560503	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)				

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล																																																						
<p>3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น (ท-ป-อ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1050101</td><td>พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1050102</td><td>ทักษะชีวิตเพื่อความงามส่วนบุคคล</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1050103</td><td>จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1050213</td><td>จิตวิทยาการสื่อสาร</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1510101</td><td>จริยธรรมและทักษะชีวิต</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1520101</td><td>ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1520102</td><td>ทักษะคิดเชิงระบบ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>1520103</td><td>การคิดเชิงสร้างสรรค์</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>2010101</td><td>สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>2010102</td><td>ช่างเมืองเพชร</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>2050101</td><td>สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> <tr><td>2060101</td><td>สุนทรียภาพทางดนตรี</td><td>3 (3-0-6)</td></tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1050101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)	1050102	ทักษะชีวิตเพื่อความงามส่วนบุคคล	3 (3-0-6)	1050103	จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง	3 (3-0-6)	1050213	จิตวิทยาการสื่อสาร	3 (3-0-6)	1510101	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3 (3-0-6)	1520101	ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ	3 (3-0-6)	1520102	ทักษะคิดเชิงระบบ	3 (3-0-6)	1520103	การคิดเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	2010101	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	3 (3-0-6)	2010102	ช่างเมืองเพชร	3 (3-0-6)	2050101	สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์	3 (3-0-6)	2060101	สุนทรียภาพทางดนตรี	3 (3-0-6)	<p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัส</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น(ท-ป-ศ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2810310</td><td>นันทนาการในชีวิตประจำวัน</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2221310</td><td>จริยธรรมและทักษะชีวิต</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>2310010</td><td>ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในสังคมพลวัต</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> <tr><td>3310801</td><td>จิตวิทยาการสื่อสาร</td><td>3 (1-2-6)</td></tr> </tbody> </table>	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)	2221310	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3 (1-2-6)	2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในสังคมพลวัต	3 (1-2-6)	3310801	จิตวิทยาการสื่อสาร	3 (1-2-6)	<p>1. เนื้อหาเน้นทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิต ความรู้เท่าทันโลก</p> <p>2. เน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Thailand 4.0</p> <p>3. ตัดบางรายวิชาออกไปและปรับรวมกับวิชาอื่น</p> <p>4. ปรับชั่วโมงเรียนเพิ่มขึ้นในบางรายวิชา</p>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																						
1050101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)																																																						
1050102	ทักษะชีวิตเพื่อความงามส่วนบุคคล	3 (3-0-6)																																																						
1050103	จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง	3 (3-0-6)																																																						
1050213	จิตวิทยาการสื่อสาร	3 (3-0-6)																																																						
1510101	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3 (3-0-6)																																																						
1520101	ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ	3 (3-0-6)																																																						
1520102	ทักษะคิดเชิงระบบ	3 (3-0-6)																																																						
1520103	การคิดเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)																																																						
2010101	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	3 (3-0-6)																																																						
2010102	ช่างเมืองเพชร	3 (3-0-6)																																																						
2050101	สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์	3 (3-0-6)																																																						
2060101	สุนทรียภาพทางดนตรี	3 (3-0-6)																																																						
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)																																																						
2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)																																																						
2221310	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3 (1-2-6)																																																						
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในสังคมพลวัต	3 (1-2-6)																																																						
3310801	จิตวิทยาการสื่อสาร	3 (1-2-6)																																																						

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562			เหตุผล
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			1. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสม 2. ปรับเพิ่มหน่วยกิต 3. เน้นหาเน้นทักษะ การดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 ด้าน ทักษะชีวิต สุขภาพ และอนามัย 4. ตัดบางรายวิชา ออกไปและปรับรวม กับวิชาอื่น
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
4010701	โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 (3-0-6)	1810310	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3 (1-2-6)	
4010702	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3 (3-0-6)	4400010	โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
4010703	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)	4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	3 (1-2-6)	
4010704	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3 (3-0-6)	4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)	
4020101	เคมีในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3 (1-2-6)	
4020102	เคมีและภูมิปัญญาไทย	3 (3-0-6)	4430120	การคิดและการตัดสินใจ	3 (1-2-6)	
4030001	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	3 (3-0-6)	4520110	การทำอาหารไทยและอาหารต่างประเทศ		
4030002	พืชพรรณเพื่อชีวิต	3 (3-0-6)	4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ		
4030003	เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ	3 (1-2-6)	
4040101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	5600010	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)	
4040102	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)				
4070301	การสร้างเสริมสุขภาพ	2 (1-2-3)				
4070302	สุขภาพครอบครัว	2 (1-2-3)				
4080101	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	2 (1-2-3)				
4080102	นันทนาการเพื่อชีวิต	2 (1-2-3)				

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562			เหตุผล
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
4080103	รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก	2 (1-2-3)	6510401	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน		
4080104	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2 (1-2-3)			3 (1-2-6)	
4080105	ทักษะการว่ายน้ำ	2 (1-2-3)	6530410	การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		
4090101	อาหารนานาชาติเบื้องต้น	3 (2-2-5)			3 (1-2-6)	
4100904	การแพทย์แผนไทยในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)	6840110	จิตสำนึกและวินัยในการจราจร	3 (1-2-6)	
4120101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3 (2-2-5)	7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต	3 (1-2-6)	
5000101	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)	7003120	ทักษะการคิด	3 (1-2-6)	
5040606	การเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการ	3 (2-2-5)	8710010	ชีวิตและสุขภาพ	3 (1-2-6)	
5060609	ทรัพยากรทางน้ำและการอนุรักษ์	3 (2-2-5)				
5070311	การถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)				

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1. วิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต ดังนี้</p> <p>1) กลุ่มวิชาสาระความรู้ด้านวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 32 หน่วยกิต</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)</p> <p>1011101 ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>1011102 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>1051501 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>1022201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>1022202 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>1033301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) วิชาชีพครู 22 หน่วยกิต</p> <p>รหัส ชื่อวิชา น(ท-ป-ศ)</p> <p>1011103 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ 2(1-2-3)</p> <p>1063402 ปรัชญาการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>1052503 จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิต 2(1-2-3)</p> <p>1022204 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21 2(1-2-3)</p> <p>1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2(1-2-3)</p> <p>1033305 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(1-2-6)</p>	<p>1.ปรับให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2.จัดกลุ่มวิชาชีพครูใหม่ ออกเป็น วิชาบังคับเรียน วิชาบังคับเลือก และวิชาเลือก</p> <p>3.ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>4. ตัดบางรายวิชาออก</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)		
1053502 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(2-0-4)	1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2(1-2-3) 1043406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ 2(1-2-3)	
1043401 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1043407 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
1023304 การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 2(2-0-4)	1004901 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)	
1044402 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)		
1064101 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)		
วิชาบังคับเลือก 2 หน่วยกิต ไม่มี		
1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)		
1014901 สัมมนาปัญหาทางการศึกษา 2(1-2-3)		
1024206 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)		
1024211 วิธีวิทยาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2(1-2-3)		
1024214 การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)		
1024305 การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและ ภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4)		
1024307 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2-3)		
1024308 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน 2(2-0-4)		
1024309 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สาธารณะ 2(1-2-3)		
1024316 การโค้ชเพื่อการรู้คิด 2(1-2-3)		
1024610 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)		
1024612 การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)		
1024613 ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)		
1024615 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนว พระราชดำริ 2(2-0-4)		
1034302 สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล 2(1-2-3)		
1034303 การศึกษาโดยสื่อทางไกล 2(2-0-4)		
1044403 สถิติเพื่อการวัดผลและการวิจัย 2(1-2-3)		
1044404 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการ วิจัยและประเมินทางการศึกษา 2(1-2-3)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)		
1044405 การประเมินการปฏิบัติ 2(1-2-3)		
1054103 การพัฒนาทักษะการคิด 2(1-2-3)		
1064103 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)		
1064104 กฎหมายการศึกษา 2(2-0-4)		
1064402 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(1-2-3)		
1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	2.1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 15 หน่วยกิต	1.ปรับชื่อรายวิชา
รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-อ)	รหัส ชื่อวิชา น (ท-ป-ศ)	2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1004801 การปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 1(60)	1001803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)	รายวิชา
1004802 การปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 1(60)	1001804 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)	
1005801 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1 6(360)	1001805 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)	
1005802 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2 6(360)	1001806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	
	1001807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
2. วิชาเอก 78 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต	ปรับให้หลักสูตรมีความทันสมัย
วิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 68 หน่วยกิต	2.2.1) วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย
1103701 ภาษาอังกฤษเฉพาะสังคมศึกษา 3(2-2-5)	2591101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1512101 ปรัชญาเบื้องต้น 3(3-0-6)	2551101 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)	2. ปรับชื่อรายวิชาให้ครอบคลุมตามกรอบเนื้อหาคำอธิบาย
1521101 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)	รายวิชา
1512102 พุทธปรัชญา 3(3-0-6)	2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	3. ตัดบางรายวิชาและปรับรหัสวิชาใหม่
1524103 ศาสนากับการพัฒนายั่งยืน 3(3-0-6)	2542102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)	
1641201 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก 3(3-0-6)	1522101 ศาสนศึกษา 2(1-2-3)	
1643103 ประวัติศาสตร์ไทย 2 3(3-0-6)	2562101 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6)	
1643104 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)	2571101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)	
1644205 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)	1642102 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)	
2542101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)	1522102 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)	
2542301 การอ่านและการแปลความหมายแผนที่ 3(2-2-5)	2502901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)	
2543101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)	2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	
2544102 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	2503903 การวิจัยทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)	
2544104 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	2503101 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)	
2551101 การเมืองและการปกครองของไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)		
2561101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
2573101 เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)		
2573102 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)		
2592101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เบื้องต้น 3(3-0-6)		
2593101 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับ เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)		
2593105 โลกาภิวัตน์ ประชาธิปไตยและการ วิเคราะห์สังคม 2(2-0-4)		
2504901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-2-5)		
วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
2504903 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-3-2)		
2504904 สัมมนาบูรณาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-3-2)		
2504905 การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2(1-3-2)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก 4 หน่วยกิต เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า	วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	1. เพิ่มรายวิชาใหม่ ตามการวิพากษ์ของ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาชั้นปี สุดท้าย 2. ตัดบางรายวิชาออก และย้ายวิชาจากหมวด วิชาบังคับและการสอน วิชาเอกมาใส่แทน
กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	2591102 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)	
1514103 ปรัชญาสมัยกลาง สมัยใหม่และร่วมสมัย 2(2-0-4)	2502102 ความเป็นสากลวรรณคดี 3(3-0-6)	
1524102 การฝึกสมาธิ 2(2-0-4)	1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)	
1524104 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ 2(2-0-4)	2501103 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์	2542103 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ 3(2-2-5)	
1642702 การศึกษาเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2(2-0-4)	2542104 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(2-2-5)	
1642306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 2(2-0-4)	2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทาง สังคมศึกษา 3(2-2-5)	
1644206 ประวัติศาสตร์ยุโรป 2(2-0-4)	2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์	1521103 ศาสนากับการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 3(3-0-6)	
2542302 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4)	1523104 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)	
2543102 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4)	2572103 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)	
2543103 ประชากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4)		
2543402 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม 2(1-3-2)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และการบริหารรัฐกิจ		
2552101 การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย 2(2-0-4)		
2552201 การเมืองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในกลุ่มอาเซียน 2(2-0-4)		
2553102 ระบบบริหารราชการไทย 2(2-0-4)		
2554101 ปัญหาการเมืองไทย 2(2-0-4)		
กลุ่มเศรษฐศาสตร์		
2573305 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)		
2573306 ระบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบ 2(2-0-4)		
2574102 การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น 2(1-3-2)		
2574103 การบริหารการเงินและการคลัง 2(2-0-4)		
กลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		
2593103 ปัญหาสังคม 2(2-0-4)		
2593104 ชนชาติพันธุ์วิทยาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4)		
2594101 สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง 2(2-0-4)		
2594102 วัฒนธรรมร่วมสมัย 2(2-0-4)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม</p> <p>2504906 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการสอนสังคมศึกษา 2(1-3-2)</p> <p>2504907 ทักษะการสอนและการสื่อสารในการสอน สังคมศึกษา 2(1-3-2)</p> <p>2504908 พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา 2(1-3-2)</p>		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>2592101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6) เบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology</p> <p>หลักการของวิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา แนวความคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาของนักคิดคนสำคัญในยุคสมัยต่างๆ เพื่อใช้ทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคมและมนุษย์</p>	<p>2591101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principle of Sociology</p> <p>อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>Explain meaning, characters, scope, history and idea=s and theories of Sociology. Apply sociology procedure to analyze social groups, social structure, social characters, duty structure, social ordering, social institutes, socialization, social interaction, social stratification, culture, believe, social process, social deviational behavior, changes in social and culture. Apply the knowledge to learning management</p>	<p>ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>2551101 การเมืองและการปกครองของไทยสำหรับสังคมศึกษา Politics and Government of Thai for Social Studies 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง หน้าที่ของรัฐ ความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมืองรัฐสภา คณะรัฐมนตรี พฤติกรรมทางการเมืองของคนไทย</p>	<p>2551101 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai politics</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็น พลเมือง</p> <p>Analyze basic knowledge of political sciences and politics, Thai Politics development. Explain Thai politics system. Debate about interaction between the state and social, political events; both in the past and present; that affected the changes of Thai society. Integrate the knowledge to learning management that encourage democracy and good citizenship</p>	
<p>1642102 ประวัติศาสตร์ไทย 1 3(3-0-6) Thai History 1</p> <p>พัฒนาการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มคนจนเกิดเป็นชุมชนในภูมิภาคต่างๆ ของ ประเทศไทย และพัฒนาการของรัฐในดินแดนประเทศไทยก่อนสมัย อยุธยาจนถึงสมัยอยุธยา ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ ความสัมพันธ์กับต่างชาติ</p>	<p>1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อน ประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและ ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1643103 ประวัติศาสตร์ไทย 2 3(3-0-6) Thai History 2 พัฒนาการของประเทศไทยตั้งแต่สมัยธนบุรี รัตนโกสินทร์ ในเรื่องการ ฟื้นฟูบ้านเมือง ความสืบเนื่องทางประวัติศาสตร์กับกรุงศรีอยุธยา การ ปรับปรุงประเทศ แนวความคิดประชาธิปไตยกับการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ.2475 และความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม จนถึง พ.ศ. 2500</p>	<p>Analyze development of Thai history both in pre-historic and historic period. Explain about the development and the effects on changes in politics, economics, social and culture via historical procedure</p>	
<p>2542101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography แนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์กายภาพ ระบบพลังงานของโลก ระบบภูมิอากาศโลก การกระจายของพืชพรรณและสัตว์ตามธรรมชาติ ลักษณะและวัฏจักรของเปลือกโลก ดิน หิน แร่ น้ำใต้ดินและวัฏจักรของ น้ำ ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกร่อนและการทับถมอัน เนื่องมาจากการกระทำของน้ำ น้ำใต้ดิน คลื่น ลม และธารน้ำแข็ง</p>	<p>2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจาก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับ ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบาย ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝักปฏิบัติการภาคสนาม Analyze the earth geomorphology and the phenomenon that occur Because of relation between The Sun and The Earth. Explain physical characters and changes of lithosphere, hydrosphere, atmosphere and biosphere. Do practice in field trips</p>	
<p>2543101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6) Analytical Geography of Thailand วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย จากรูปร่าง ลักษณะที่ตั้งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ และที่ตั้งสัมพัทธ์ ลักษณะทาง</p>	<p>2542102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) Thailand Geography วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทาง กายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ</p>	

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>กายภาพ ลักษณะของประชากรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแบ่งภาคทางภูมิภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เข้าใจปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>สิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Analyze Thailand geography in aspect of morphology, population, economics, social, natural resources and environment. The relationship with geographic factors in global scale. Analyze spatial distribution and relationship between factors. Do practice in the field trip</p>	
<p>1521101 ศาสนศึกษา 3(3-0-6) Religions Studies</p> <p>ศึกษาความหมาย บ่อเกิด ประเภทและความสำคัญของศาสนา หลักคำสอน เป้าหมายสูงสุด พิธีกรรมของศาสนาที่มีผู้นับถือในปัจจุบัน ความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิความเชื่อในสังคม</p>	<p>1522101 ศาสนศึกษา 2(1-2-3) Religions Study</p> <p>อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน</p> <p>Explain meaning of philosophy and religion. Analyze elements of religions, believes, categories of religion, history, doctrines, ceremonies, disciples and important religious days. Analyze principle of global religions in aspects of philosophy, culture and ethics. Comparing global religions. Analyze the present situation and</p>	

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>2561101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6) Principles of Jurisprudence</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ สภาพบังคับทางแพ่ง สภาพบังคับทางอาญา ประเภทของกฎหมาย ระบบของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย การจัดทำกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย การอุดช่องว่างแห่งกฎหมาย สิทธิขั้นพื้นฐานและหลักความเสมอภาคตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ปรัชญาและนิติสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายมหาชนกับกฎหมายเอกชน กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง กระบวนการยุติธรรมทางอาญา และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก ฯลฯ ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายอื่นๆ เฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น เพื่อการประยุกต์และบูรณาการความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับปรากฏการณ์ทางสังคมอื่น ๆ</p>	<p>problems about environment ethics and social ethics</p> <p>2562101 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Laws</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Explain meaning, importance, categories and rank of law. Analyze legislation, enforcement and interpretation. Explain about the Institution, the Civil and Commerce Code, the Criminal Law and the Administrative Law. Explain about judicial administration. Apply and integrate law to daily life</p>	<p>ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>
<p>2573101 เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) Economics for Social Studies</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค ความเข้าใจสภาพการณ์เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน ความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ชัดความสามารถในการแข่งขันและความเท่าเทียมกันในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>2571101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Economics</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและ</p>	

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
ตลอดจนการยกระดับความอยู่ดีกินดีของประชาชนคนไทย	เศรษฐกิจโลก Explain meaning, importance and history of economics. Analyz production theory, consumer behavior, market, price theory, national income, financial, treasury, international trading, cooperative system. Apply the Sufficient Economy Theory. Analyze changes in Thai and global economics	
<p>1524103 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Religions and Sustainable Development</p> <p>หลักคำสอนของศาสนา บทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้านทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักศาสนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>1642102 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) Global Civilization</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออก โดยสังเขป ในด้าน ต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>Analyze development of western and eastern civilization in various aspects. Compare global changes and events. Influence of western and eastern to global society and adaptability of modern society via historical procedure</p>	<p>ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
ไม่มี	<p>1522102 หลักสูตรธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) Buddhism Dhamma and Dhammology อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของ พระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับประวัติ คัมภีร์ของ ศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติ ตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทาง ศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม</p> <p>Explain development, importance, elements and structure of Buddhism and local religions. Study history, scriptures, reforms, sects, propagation, important days, ceremonies, practice, and important doctrines. Practice to be religious master ceremony. Apply the religions to develop living and society</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรอิง สมรรถนะที่ร่วมทำ กับมหาวิทยาลัย ราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
ไม่มี	<p>2503903 การวิจัยทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Social Studies Research</p> <p>อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p> <p>Explain meaning and scope of action research in social study. Analyze theories and action research methodology. Practice in the research to develop learnings in social study</p>	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
<p>2504904 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-3-2) Learning Management in Social Studies</p> <p>ความสำคัญและธรรมชาติของการสอนสังคมศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวางแผนการสอนสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์หนังสือ ประกอบการสอน สื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในวิชาสังคมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา และการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM)</p>	<p>2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Educational Science in Social Study Teaching</p> <p>วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p> <p>Analyze theories about social study teaching procedure, teaching techniques and teaching skills. Analyze the curriculum. Design learning management. Lesson plan creation. Media creation. Evaluation and measurement. Teaching practice</p>	ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
ไม่มี	<p>2502901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Study Curriculum Development วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>Analyze basic ideas about social study curriculum development in context of formal, non-formal and informal education. Explain evolution of social study curriculum both in Thailand and global. Analyze the curriculum development procedure, applying the curriculum, curriculum evaluation and leadership in curriculum development. Practice in curriculum development according to the core curriculum</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1103701 ภาษาอังกฤษเฉพาะสังคมศึกษา 3(2-2-5) English for Social Studies</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ เนื้อหาทางด้านสังคมศึกษา จากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ตำรา และผลงานทางวิชาการ และจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกนำเสนอเนื้อหาสาระทางด้านสังคมศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียน หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1103701 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) English for Social Studies Teaching</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ เนื้อหาทางด้าน สังคมศึกษา จากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ตำรา และผลงานทางวิชาการ และจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกนำเสนอเนื้อหาสาระทางด้านสังคมศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียน หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>Use of integrative English skills through English media coupled with English readings, related vocabulary; English comprehension of writing in the realm of social studies including summarizing and presenting principles</p>	<p>ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>วิชาเอกเลือก</p> <p>ไม่มี</p>	<p>2503903 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Innovations and Digital Media for Social Studies</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Analyze basic ideas about innovations and digital technology for social studies. Principal in designing, producing and developing innovations and digital technology that are suitable for social studies. Analyze and evaluate of the media and innovations. Applying the media and innovation to develop students' learning</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6) Thailand and The world economy</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัย</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>ของระบบการค้า การเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ</p> <p>Search for information, analyze, summarize principles of economic Thailand's economic structure and world economic system thai economy character and world economy of today and their trends in the future globalization and changes of economics system. the relations between trade, finance and world economics affecting thailand. Economic integration, and essential economic integration</p>	ราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
ไม่มี	<p>2502102 ความเป็นสากลทรศน์ 3(3-0-6) Globalization</p> <p>อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p> <p>Explain meaning and importance of globalization. Analyze conflict management theories. Citizenship and co-existence of humanity. Relationship and reciprocity. Value and realization. Sustainable development. Human</p>	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
	right. Equality and acceptance. Learning design to enhance global citizenship characters	
ไม่มี	<p>2501103 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) Local Studies</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม</p> <p>Explain meaning, importance and history of local, custom, tradition and cultural heritage. Analyze local believes. Analyze civilizations influence and local wisdom via sociology procedure</p>	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
ไม่มี	<p>2542104 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(2-2-5) Environment and Population Studies</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ</p>	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
	Analyze basic knowledge about environment and population. Relation between environment and population. Analyze effects of population toward environment, society and living quality. Explain about participation in environment conservation to create highest and permanent benefit. Explain basic knowledge about natural disasters, disasters in Thailand and global disasters. Analyze causes, effects and of the disasters and disaster management	
ไม่มี	2542103 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) Geography Instruments and Geoinformatic อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ Explain basic knowledge about map, geoinformatics technology and geography instrument. Geography instrument result interpretation, searching and applying	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
1642306 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 2(2-0-4) History of Modern Southeast Asia อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองของญี่ปุ่นใน	1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) South-East Asia History วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน ความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค	จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ Analyze the history, influence of the western to the region. Explain changes in the region after The World War II until the present. Express opinion about relationship between the region and superpower nations and neighbor regions via historical procedure	กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง
ไม่มี	2591102 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Society Culture วิเคราะห์แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ Analyze ideas of changes in multi-cultural society and digital citizenship both in current and future context. Effects of digital technology toward society. Digital skills. Guideline for being proactive and cautious citizen. Respect in own right. Be responsible to modern society. Create creative changes in society	เพิ่มเติมรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะที่ร่วมทำกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1521103 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Religions and Sustainable Development หลักคำสอนของศาสนา บทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>1521103 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Religions and Sustainable Development หลักคำสอนของศาสนา บทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน Principles of religions, roles of religion institutions towards Economic, political, social, educational and environmental development, Principles of religions in Philosophy of the Sufficiency economy and application of the philosophy for sustainable development</p>	วิชาจากหลักสูตร 59
<p>2572103 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Applied Economic Following Philosophy of the Sufficiency Economy 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญและหลักการเศรษฐศาสตร์กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อการผลิต การบริโภค ของตนเองและครอบครัว ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารโครงการและธุรกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p>	<p>2572103 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Applied Economic Following Philosophy of the Sufficiency Economy 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญและหลักการเศรษฐศาสตร์กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อการผลิต การบริโภค ของตนเองและครอบครัว ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารโครงการและธุรกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p>	วิชาจากหลักสูตร 59

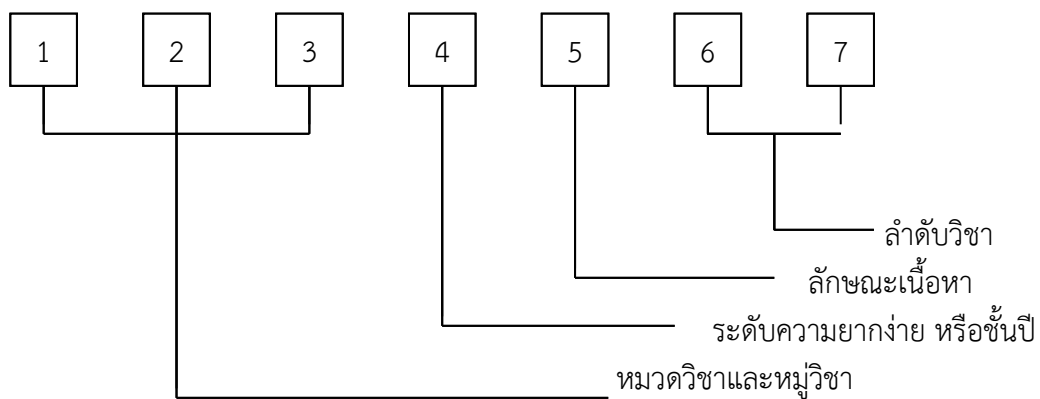
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562	เหตุผล
	Concepts of Economic with Philosophy of the Sufficiency Economy application of the philosophy of the Sufficiency economy for production demand of self and family and Project management and community business with efficiency and sustainability	
<p>1524104 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6) An Analytical Studies of the Biography of the Buddha วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระไตรปิฎก และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา ศาสนพิธีกรรมอันสืบเนื่องมาจากพุทธประวัติ หัวข้อ พุทธธรรม พุทธศาสนสุภาษิต และการปฏิบัติไตรสิกขาของพุทธสาวก พุทธสาวิกาครึ่งพุทธกาลที่มีอิทธิพลต่อชีวิตที่ต้องการพ้นทุกข์ และทักษะการจัดการความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเชิงวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการดำรงตนตามหลักการของพระพุทธศาสนา</p>	<p>1523104 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6) An Analytical Studies of the Biography of the Buddha วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระไตรปิฎก และหลักฐานทางประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ศาสนพิธีกรรมอันสืบเนื่องมาจากพุทธประวัติ หัวข้อพุทธธรรม พุทธศาสนสุภาษิต และการปฏิบัติไตรสิกขาของพุทธสาวก พุทธสาวิกาครึ่งพุทธกาลที่มีอิทธิพลต่อชีวิตที่ต้องการพ้นทุกข์ และทักษะการจัดการความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเชิงวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการดำรงตนตามหลักการของพระพุทธศาสนา Analytical study of the Buddha's Biography in Tripitaka and terms of Buddhist 's history Buddhist worshipping in Buddhist principles of Buddhist morality, well-spoken words in Buddhism and three signs of being the noble truth of Buddhist disciples And knowledge management skills about analytical Buddhism for the benefit of being in accordance with the principles of Buddhism</p>	วิชาจากหลักสูตร 59

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว 2. นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ 3. นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม 4. ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์ 5. นางสาวรัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา <p>รายชื่ออาจารย์ประจำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว 2. นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ 3. นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม 4. ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์ 5. นางสาวรัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา 6. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 7. ดร.พาริตา แสงเอี่ยม 8. นายประสิทธิ์ คำพล 9. นายชณัญญ์ เมฆหมอก 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกุล วิชาญศรีศักดิ์ 11. นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล 12. นางสาวญาวิณีย์ รักพานิชย์ 	<p>รายชื่ออาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว 2. นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ 3. นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม 4. ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์ 5. นายประสิทธิ์ คำพล <p>รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว 2. นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ 3. นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม 4. ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์ 5. นายประสิทธิ์ คำพล 6. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 7. ดร.พาริตา ร่มพฤษ์ 8. นางสาวรัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา 	<p>ปรับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงและคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร</p>

ภาคผนวก ค หลักการจัดรายวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดวิชา ภูมิวิชา และลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละภูมิวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199) ประกอบด้วยภูมิวิชาดังต่อไปนี้

- 150 ใช้กับ ภูมิวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าภูมิวิชาใด ๆ ได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 ใช้กับ ภูมิวิชาปรัชญา
- 152 ใช้กับ ภูมิวิชาศาสนา
- 153 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาศาสตร์
- 154 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาไทย
- 155 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาจีน
- 158 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษามาลเลย์
- 159 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาอิตาลี
- 163 ใช้กับ ภูมิวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 ใช้กับ ภูมิวิชาประวัติศาสตร์
- 165 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษารัสเซีย
- 166 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาเกาหลี
- 167 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาลาว
- 168 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาเขมร
- 169 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาพม่า
- 171 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาเวียดนาม
- 172 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาสเปน
- 173 ใช้กับ ภูมิวิชาภาษาอาหรับ
- 174 ใช้กับ ภูมิวิชาการพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ลักษณะเนื้อหาวิชาสาระความรู้และเจตคติ ตามกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชาต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------|
| (1) กลุ่มปรัชญา | (151-1--) |
| (2) กลุ่มศาสนา | (152-1--) |
| (3) กลุ่มประวัติศาสตร์ | (164-1--) |
| (4) กลุ่มการจัดการเรียนการสอน | (250-9--) |
| (5) กลุ่มภูมิศาสตร์ | (254-1--) |
| (6) กลุ่มการเมืองการปกครอง | (255-1--) |
| (7) กลุ่มนิติศาสตร์ | (256-1--) |
| (8) กลุ่มเศรษฐศาสตร์ | (257-1--) |
| (9) กลุ่มสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | (259-1--) |
| (10) กลุ่มที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มใดได้ | (250-1--) |

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	<p>ชื่อ – สกุล นายพจนารถ บัวเขียว</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา : การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย กาญจนา บุญส่ง, พจนารถ บัวเขียว, นวรัตน์ ประทุมตา, กฤษดา ตั้งซवाल, แสนประเสริฐ ปานเนียม และชนานุช เงินทอง. (2559). การศึกษาศักยภาพของแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศประวัติศาสตร์ด้านสิงขร-มะริด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการรับชาติและนานาชาติ “PBRU 2016: 3” วันที่ 4 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. 77-85.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2537 ถึง พ.ศ. 2540 2. หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2538 ถึง พ.ศ. 2539 3. รองประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2541 ถึง พ.ศ. 2545 4. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ พ.ศ. 2540 ถึง พ.ศ. 2543 5. รองผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา พ.ศ. 2540 ถึง พ.ศ. 2543 6. ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา พ.ศ. 2544 ถึง พ.ศ. 2547 7. เลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2544 8. คณะกรรมการบริหารสถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2544 ถึง พ.ศ. 2547 9. คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2545 ถึง พ.ศ. 2546 10. คณะกรรมการโครงการสำนึกไทยสถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2545 ถึง พ.ศ. 2546 11. รองประธานคณะกรรมการกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>12. ประธานคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของ ประชาชนโครงการเส้นทางลัดสู่ภาคใต้ พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2548</p> <p>13. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พ.ศ. 2548 ถึง พ.ศ. 2551</p> <p>14. รองประธานคณะกรรมการพัฒนาเพื่อชบวนชุมชนเพื่อขอรับทุนจากกองทุนพัฒนาการเมือง จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>15. คณะกรรมการประสานงานองค์กรพัฒนาคุณภาพ จังหวัดเพชรบุรี ปี 2555</p> <p>16. หัวหน้าหน่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2542 – 2556</p> <p>17. รองประธานคณะกรรมการฝ่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นภาคกลางพ.ศ. 2553 - 2556</p> <p>18. ประธานที่ปรึกษาสมาพันธ์ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน</p> <p>19. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พ.ศ. 2552 ถึง 2558</p> <p>20. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน</p> <p>4. มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา สัมมนาบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - รายวิชา วิถีไทย - รายวิชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - รายวิชา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - รายวิชา เพชรบุรีศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>ชื่อ – สกุล นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต(เกียรตินิยมอันดับ 1) สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์, นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม และนายประสิทธิ์ คำพล (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล- เลิฟที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 220 - 225. (TCI 2) เพชรบุรี.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 2555 - 2557 ผู้ช่วยสอน สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2557 - 2558 อาจารย์ผู้ช่วยสอน สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2558 - ปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2560 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>4. มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา อาเซียนศึกษา - รายวิชา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - รายวิชา เหตุการณ์โลกปัจจุบัน - รายวิชา สัมมนาบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - รายวิชา วิถีไทย - รายวิชา การคิดเชิงสร้างสรรค์ - รายวิชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - รายวิชา ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท - รายวิชา การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	<p>ชื่อ - สกุล นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ภูมิศาสตร์ (กายภาพและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>การศึกษามหาบัณฑิต สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์, นางสาวนาถสุดา วงษ์บุญงาม และนายประสิทธิ์ คำพล (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล- เลิฟที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 220 - 225. (TCI 2) เพชรบุรี.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>พ.ศ.2542- 2543 สถาบันสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย</p> <p>พ.ศ.2544- 2549 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ คณะกรรมการหน่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปกรรม จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>พ.ศ.2550- 2555 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</p> <p>พ.ศ.2550- 2552 ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี</p> <p>พ.ศ. 2554 คณะกรรมการร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาภูมิศาสตร์</p> <p>พ.ศ.2556 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4	<p>ชื่อ – สกุล นางสาวจุฬาทพร ศรีรังสรรค์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิกการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต การประถมศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม</p> <p>ศิลปศาสตรบัณฑิต ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p>	<p>4. มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ -รายวิชา การอ่านและการแปลความหมายจากแผนที่ -รายวิชา ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ -รายวิชา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ -รายวิชา ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ <p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>จุฬาทพร ศรีรังสรรค์ (2561). ความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 12(1): 117-126. (TCI 1) มหาสารคาม.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>ปี พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายวิชา 2500102 วิถีไทย -รายวิชา 1641201 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก -รายวิชา 1642102 ประวัติศาสตร์ไทย 1 -รายวิชา 1643104 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น -รายวิชา 1643103 ประวัติศาสตร์ไทย 2 -รายวิชา 1644205 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
5	<p>ชื่อ - สกุล นายประสิทธิ์ คำพล ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>พุทธศาสตรบัณฑิต พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์, นางสาวนาถสุตา วงษ์บุญงาม และนายประสิทธิ์ คำพล (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล- เลิฟที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 220 - 225. (TCI 2) เพชรบุรี.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน ปี พ.ศ. 2551 เป็นครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ปี พ.ศ.2552 – ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประสบการณ์การสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้ รายวิชา 2504901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รายวิชา 2504902 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ รายวิชา 2504904 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา รายวิชา 2500100 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา 2500102 วิถีไทย รายวิชา 2500103 ความเป็นพลเมือง รายวิชา 2500106 อาเซียนศึกษา รายวิชา 2553303 การจัดการวิสาหกิจชุมชน รายวิชา 2554901 วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น รายวิชา 1510101 จริยธรรมและทักษะชีวิต รายวิชา 1021205 หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชา 1021206 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 473/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)
ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 และ
คํับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้ง
กรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมภิัญโญ	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์ภัทรภร รุติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นายอารยะ มิ่งมั่น	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
นายเฉลิมพล หนูเพ็ง	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายจำลอง นุ่มสวน	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์สุธิดา บุตรแขก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์สุนันท์ นิลพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
นางสาวธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นายอภิชาติ พันธุ์อินทร์	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวสุปราณี ปิ่นคง	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายปฏิญญา ปักกิ่งเมือง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์ตรีณัฐ สุนทรวิภาต	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
อาจารย์อุทิศน์ รุ่งธีระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ

อาจารย์พิศาล ปานแก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นางสาวจารวี นาคะเวช	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวปารมี เลี้ยวสกุลเลิศ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นางสาววิลาสินี พงระย้า	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นางสาวปิยนุช วงศ์ปัดสา	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวสิริมา สอาดบุตร	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายสมมาตร ทับทิมแก้ว	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์ประสิทธิ์ คำพล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภานุภักดิ์ โมขศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์สมชาย สะอาดนัก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นางสาวทิพย์วารัตน์ จันทร์ลือชัย	ผู้เรียน	กรรมการ
นายธนดล คุ่มศิริ	ผู้เรียน	กรรมการ
นายณัฐพล ศीलธรรม	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายจักรพันธ์ สุวรรณเกิด	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายวีระ ใจแสน	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์กมลลักษณ์ นวมสำลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

อาจารย์ ดร.วรรณวิภา มัชฌมนันท์	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
นางสาวชฎานุช เชียงคิ้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์จันทจุฬา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
นางสาวชนิดา ลิ้มสุวรรณ	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวอชัญญา มั่นคลาบ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นางสาวญาณภาณี พรหมเรือง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ทั้ง 6 หลักสูตร เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2562



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 472/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2562) จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นางสาววรรณิ อิมรัตน์	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
นางสาวศรีสุดา นิลงาม	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายสุพจน์ วงศ์ทองดี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริอาภา รัชตะหิรัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นางสาวยุพา โพธิ์พนา	ผู้เรียน	กรรมการ
นายศุภวัฒน์ คนมัน	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นางสิริมา ประกอบผล	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ

อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
อาจารย์ทัศนพรรณ ไพศาลนันท์	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัตยาบรรพ	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ แก้วกำเนิด	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวไพลิน ทั้งทอง	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายภควัฒน์ เรืองปราชนธ์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์พิศาล ปานแก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พาริตา แสงเอี่ยม	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นายกীরเกียรติ พลายแก้ว	ผู้เรียน	กรรมการ
นายกฤตธี โอใบอ้อม	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นางสาวอัญชลีพร นิมละออง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ วิสุทธิแพทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภาก	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์ปกป้อง ข้าประเสริฐ	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
อาจารย์ภาสกร ภูประภา	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นางสาวกัญญาณัฐ เกิดมงคล	ผู้เรียน	กรรมการ
นางสาวน้ำทิพย์ สิริวรรณ	ผู้เรียน	กรรมการ
นายพรอนันต์ ทองงามเพ็ง	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายธีรศักดิ์ วั่งเวงจิต	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายบุญช่วย วาดวงค์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ทองน้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภาก	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
นางสาวพิราอร ประจวบตี	ผู้เรียน	กรรมการ

นายสรวิชัย แสนสุด	ศิษย์เก่า	กรรมการ
นายธวัชณ์ ศรีคลหนู	ผู้ช่วยบัณฑิต	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ชำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดวิพากษ์หลักสูตรตามโครงการ

สั่ง ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2562



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณะ"	หมายความว่า	คณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"คณบดี"	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"นักศึกษา"	หมายความว่า	นักศึกษาผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ”	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะของคณะ หรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“คณะกรรมการประจำหลักสูตร”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่รับผิดชอบและคอยติดตาม ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณาจารย์ประจำ”	หมายความว่า	อาจารย์ที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี
“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การ จัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร		
“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒
“ภาคฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษา ที่ ๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติขีขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ใน ข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เหมาะสม และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ อำนาจหน้าที่สภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๔) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ | เป็นเลขานุการ |
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอต่ออธิการบดีแต่งตั้งโดย ประธานสภาคณาจารย์

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประมวลผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๔) ดูแลกำกับจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๕) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- (๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณบดี หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๕ คน จากคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน เสนอต่อคณบดี
- (๓) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
- (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
- (๕) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (๖) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๗) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่คณะและมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรที่

สมัครเข้าศึกษา

๑๘.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี ๔ ปี และปริญญาตรี ๕ ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่าจากสถานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง

ข้อ ๑๙ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๐.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๒๐.๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ ระบบการจัดการศึกษา

๒๑.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาค การศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาค การศึกษาที่ไม่บังคับ

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาค การศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“คาบเรียน” หมายความว่า เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที

โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบ เรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา เมื่อเทียบเคียงกับภาคปกติแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของ มหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๓.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

(๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม

(๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

๒๓.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนืองมิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนืองเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น "W"

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

๒๘.๒ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๙ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F"

ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๐.๑ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๐.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้คุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ และดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๓๑ การสอบ

๓๑.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึง ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๓๑.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๓๑.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิด ระเบียบการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษานักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียน

เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญา ทั้งนี้ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรระดับอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในสองภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัย

อนุญาตให้สอบ นักศึกษาที่ได้ "I" จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน "I" ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น "E" หรือ "F" ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น "I" ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ "I" ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินเปลี่ยนจาก "I" เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๓๒.๑ จึงจะนำผลมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๓๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้หน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

๓๖.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๓๒.๑ สำหรับผลการประเมินเป็น "E" ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๔ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้หน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๓๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๘ “การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา และผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๓๘.๒ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ ทั้งนี้จะต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

๓๘.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

๓๘.๔ เงื่อนไขในการยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หรือ “P”
(๒) การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย
(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาให้หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๘.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๑) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน และนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๒) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

หมวด ๙

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๔๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

๔๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๔๑.๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑.๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ และที่ ๒๐ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน "I" ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

(๑.๓) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๑.๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๒.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒.๒) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

๔๑.๓ ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๔๑.๔ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๔๑.๕ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐
การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๔๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้
- ๔๓.๑ มีความประพฤติดี
- ๔๓.๒ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๔๓.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ๔๓.๔ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- ๔๓.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๔๓.๖ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๔๓.๗ สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

- ๔๔.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมใบเสร็จการชำระเงิน ๒ ภาคเรียนสุดท้าย ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- ๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญา และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๔๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

- ๔๕.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้
- (๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง
- ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่มีรายวิชาได้ต่ำกว่า C และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง
- (๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

(๖) ต้องไม่เคยขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๔๕.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การควบคุมคุณภาพ

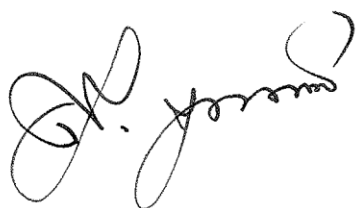
ข้อ ๔๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา และอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔๘ ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน ๕ ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี